



«Познавательное развитие воспитанников дошкольного возраста с применением современных образовательных технологий»

аналитический отчет за межаттестационный период
с 2016 года по 2021 год

Выполнила: Улезькова
Ольга Юрьевна,
воспитатель, высшая
квалификационная категория

Актуальность

- Актуальность на педагогическом уровне определяется тем, что освоение мира дошкольником осуществляется в процессе **познавательного развития**, основной целью которого является **приобщение ребенка к опыту, накопленному человечеством**.
- В настоящее время существует **противоречие между возрастающей потребностью общества в модернизации** дошкольного образования с ориентацией на познавательное развитие детей дошкольного возраста, его возможностями целостного познания мира и **неготовностью системы** дошкольного образования к эффективному решению данной задачи.

Начало межаттестационного периода

1. Недостаточный уровень развивающей предметно-пространственной среды в группе для организации познавательной деятельности с воспитанниками;
2. Учебно-методический комплект не в полной мере соответствовал современным требованиям (недостаточно наглядного, дидактического, раздаточного материала);
3. Уровень познавательного развития низкий;
4. Родители проявляли непонимание необходимости познавательного развития на должном уровне;
5. В образовательной деятельности с детьми недостаточно эффективно применялись современные образовательные технологии.

Основное направление и задачи профессиональной деятельности в межаттестационный период

- Основное направление профессиональной деятельности – *«Познавательное развитие воспитанников дошкольного возраста с применением современных образовательных технологий»*
- **Цель работы** - определение эффективности современных образовательных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

Основное направление и задачи профессиональной деятельности в межаттестационный период

Задачи:

1. внедрить в работу по познавательному развитию современные образовательные технологии;
2. усовершенствовать условия развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию;
3. активизировать участие родителей в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста.

Цель, объект и предмет аналитического отчета

- **Цель аналитического отчета** – анализ результатов педагогической деятельности в межаттестационный период по познавательному развитию и условий достижения результатов дошкольниками с применением современных образовательных технологий.
- **Объект аналитического отчета** – педагогическая деятельность в межаттестационный период.
- **Предмет аналитического отчета** – система условий, созданная для повышения качества познавательного развития дошкольников.

Гипотеза, практическая значимость исследования

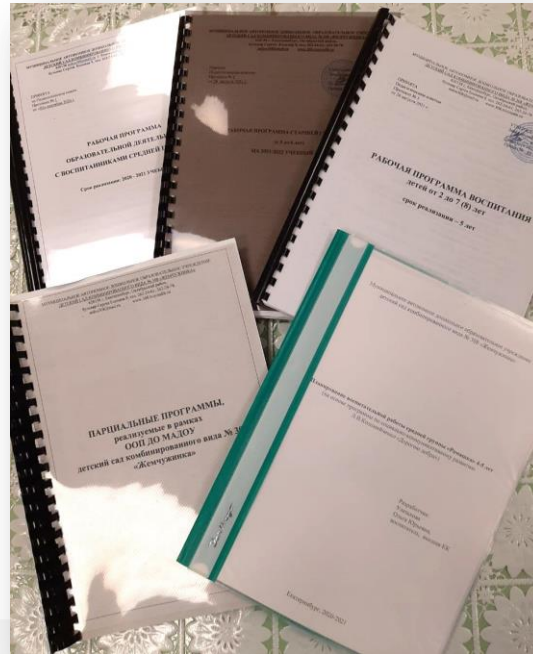
- **Гипотеза** – использование современных образовательных технологий, форм и средств в образовательной деятельности с дошкольниками повысит уровень познавательного развития воспитанников.
- **Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования ее результатов в практической деятельности педагогов дошкольного учреждения, демонстрируя возможности применения разнообразных средств познавательной активности воспитанников.

Анализ нормативных условий

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384));
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (принят Государственной Думой 22.07.2020, одобрен Советом Федерации 24.07.2020);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013. №26 (ред. от 27.10.2020) г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-12 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПин СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировао в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 (ред. от 01.01.2021) «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11 ноября 2020 № 60833);
7. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 № 662 (ред. от 05.08.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (утверждено Председателем Правительства Российской Федерации Д.А.Медведевым).

Учебно-методический комплект

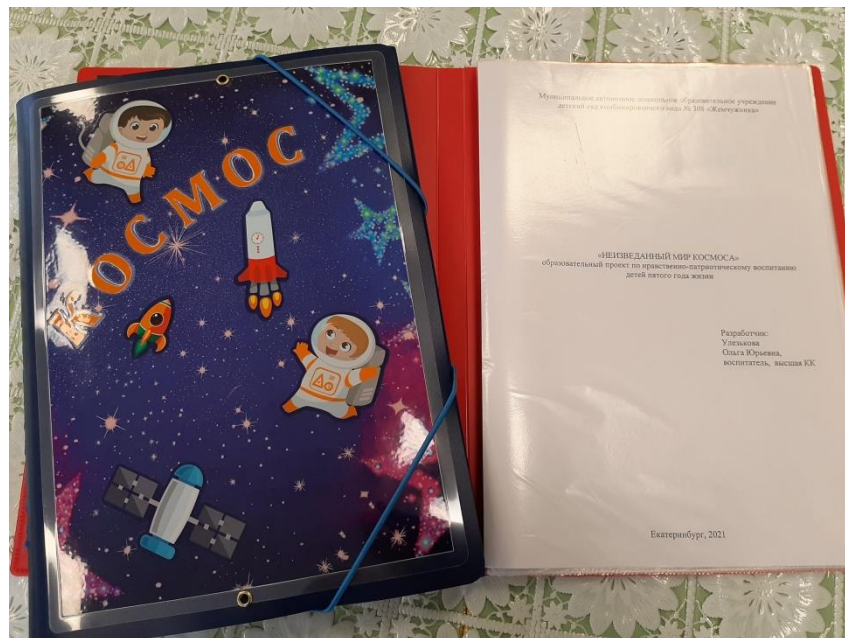
1. Составлены рабочие программы для детей четвертого, пятого, шестого и седьмого годов жизни;
2. Карточка игр, имеющихся в группе, по познавательному развитию;



Образовательные проекты

- **«Чтобы помнили...»** – по гражданско-патриотическому воспитанию;
- **«Неизведанный мир космоса»** – к 60-летию полета в космос;
- **«Блоки Дьенеша»** – по Формированию элементарных математических представлений;
- **«Народная игрушка»** – о русской народной игрушке;
- **«Овощи. Готовим салат из овощей»;**
- **«Неделя доброты»;**
- **«Сидим дома, не скучаем»** – онлайн-проект;
- **«Путешествие в прошлое часов»** – ознакомление с предметным миром;
- **«Свойства воды»** – экологический проект;
- **Мини-проект** – исследование на заданную тему – детско-родительский проект;
- **«Путешествие в прошлое и настоящее книги»;**
- **«Фенологический сад»** - долгосрочный проект.

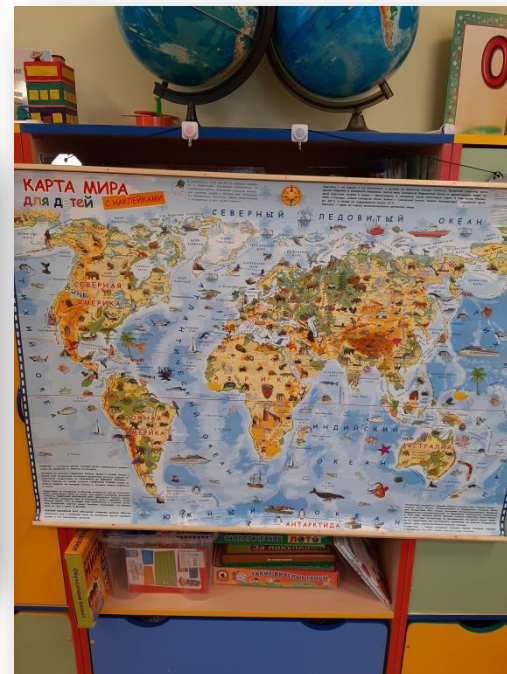
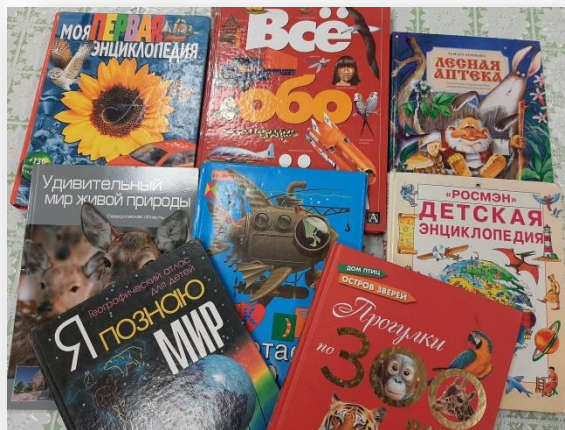
Учебно-методический комплект



Анализ условий развивающей предметно-пространственной среды как средство познавательного развития дошкольников



Центр науки и познания «Наукоград»



Центр науки и познания «Наукоград»



Центр экспериментирования «Знайкины университеты»



Центр экспериментирования «Знайкины университеты»

Материалы для исследовательской деятельности:

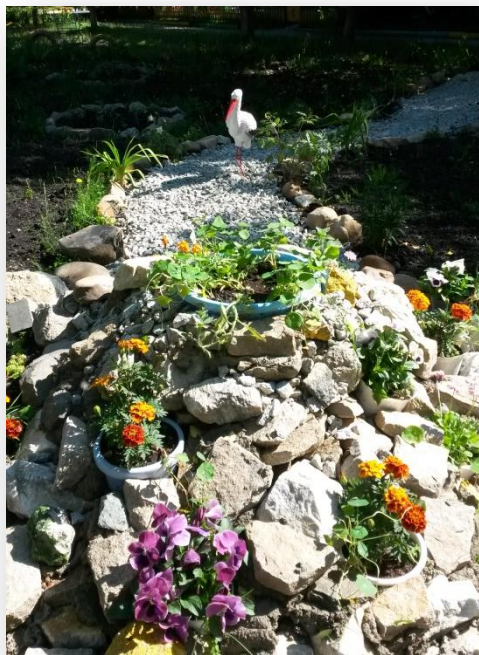
1. Прозрачные и непрозрачные емкости;
2. Мерные ложки и колбы, пробирки, ситечко, воронка;
3. Резиновые перчатки;
4. Пипетки, пластиковые шприцы (без игл);
5. Резиновые груши;
6. Пластиковые трубочки;
7. Деревянные палочки, шпатели, лопатки;
8. Рулетка, линейка;
9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, термометр;
10. Микроскоп 2 штуки;
11. Фартуки, щетки, совки;
12. Цветные и прозрачные стеклышки;
13. Лупы, зеркала, магниты;
14. Лейка;
15. Природный и бросовый материал: шишки, желуди, перья, тяжелые и легкие предметы, камни, ракушки, горох, бобы и т.п.;

Центр экспериментирования «Знайкины университеты»

16. картотека опытов и экспериментов «Эксперименты в детском саду и начальной школе»;
17. набор для опытов Bondibon;
18. магнитная подвеска;
19. рабочие тетради по опытно-экспериментальной деятельности;
20. фиксированные результаты опытов и экспериментов.



«Сухой ручей»



Развивающая предметно-пространственная среда группы



**Центр
театральной
деятельности**



**Центр
изобразительной
деятельности**

Развивающая предметно-пространственная среда группы



Центр «Грамотейка»



Центр природы



Развивающая предметно-пространственная среда группы



Центр «ЛЕГО конструирование»



Развивающая предметно-пространственная среда группы



Игровой центр



Развивающая предметно-пространственная среда группы



Игровой центр



Развивающая предметно-пространственная среда группы



Центр книги



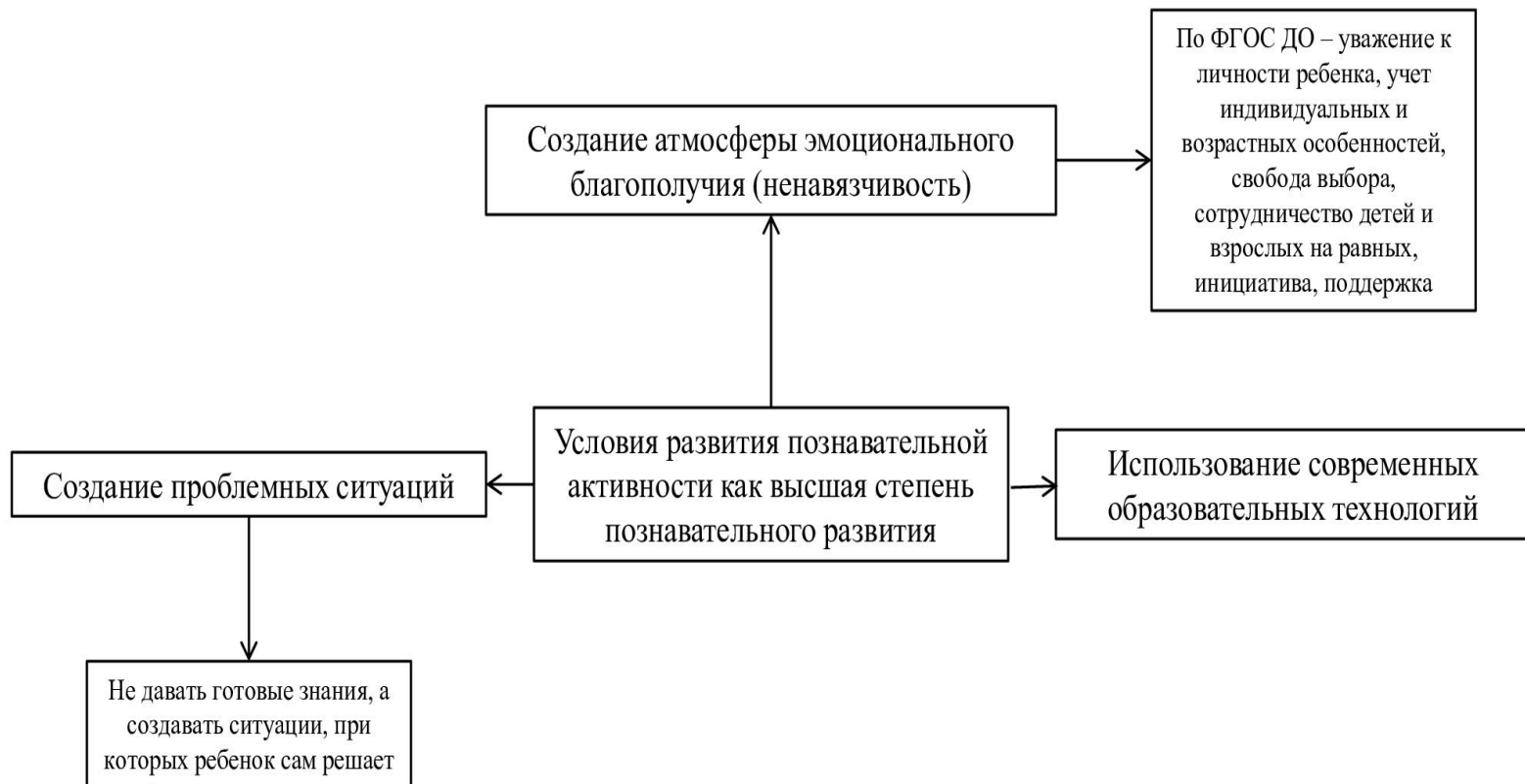
Центр «Юный чемпион»

Развивающая предметно-пространственная среда группы



Центр уединения

Анализ организационных условий



Современные образовательные технологии:

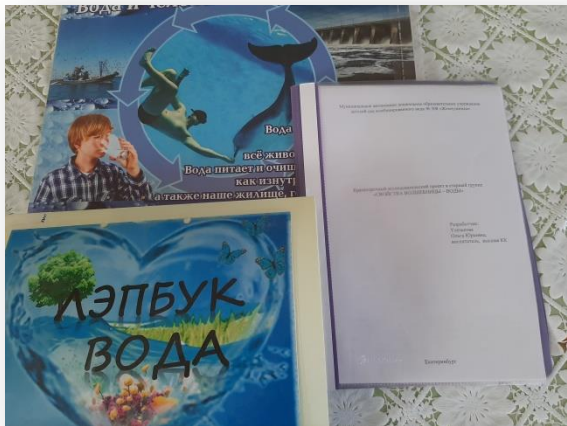
I. Поисково-экспериментальная

Цель – сформировать у дошкольников способность к исследовательскому типу мышления.

В **содержание** познавательно-исследовательской деятельности входит:

1. Опыты (эксперименты):

- состояние и превращение вещества (Проект о воде);



Современные образовательные технологии:

I. Поисково-экспериментальная

- движение воздуха, воды;

Сопротивление
воздуха

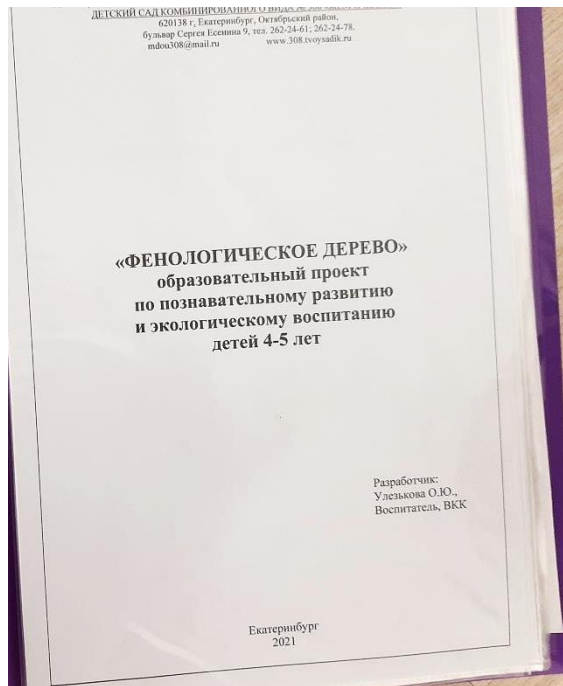


Движение
ветра

Современные образовательные технологии:

I. Поисково-экспериментальная

- условия жизни растений.



Дневник фенологических наблюдений за сиренью

Дата	Описание явления		Фотофиксация	Что изменилось		
	Описание	Условное обозначение		Описание	Условное обозначение	
1	2	3	4	5	6	7
21.04.2021	+15	Погода солнечная, безоблачная, без дождей.			Почки набухли и начали покрываться, раннее пробуждение.	
27.04.2021	+12	Погода солнечная, безоблачная, без дождей.			Почки еще не раскрылись, но появляются кончики листьев.	



Современные образовательные технологии:

I. Поисково-экспериментальная



Современные образовательные технологии:

I. Поисково-экспериментальная

2. Коллекционирование:

- виды растений;
- виды животных;
- виды транспорта;



Современные образовательные технологии:

I. Поисково-экспериментальная

2. Коллекционирование:

- виды профессий;



Современные образовательные технологии:

I. Поисково-экспериментальная

2. Коллекционирование:

- виды насекомых;
- камни и минералы;
- гербарий;



Современные образовательные технологии:

I. Поисково-экспериментальная

3. «Путешествие по карте»:

- Знакомство с глобусом и картой



Современные образовательные технологии:

I. Поисково-экспериментальная

3. «Путешествие по карте»:

- Работа с картой



Современные образовательные технологии:

I. Поисково-экспериментальная

4. «Путешествие по реке времени»:

- Путешествие в прошлое и настоящие человечества (Лэпбук);



Первое одомашненное животное – **собака**



Современные образовательные технологии:

I. Поисково-экспериментальная

4. «Путешествие по реке времени»:

- история часов;



Современные образовательные технологии:

I. Поисково-экспериментальная

4. «Путешествие по реке времени»:

- история жилища и благоустройства (Лэпбук «Дом»).



Современные образовательные технологии:

I. Поисково-экспериментальная

5. Макетирование:

- На детской площадке;
- «Улица города»;



Современные образовательные технологии:

I. Поисково-экспериментальная

5. Макетирование:

- «Один дома»



Современные образовательные технологии:

I. Поисково-экспериментальная

5. Макетирование:

- «Олени ручьи»;
- «Водоемы Урала – озеро Таватуй».



Современные образовательные технологии:

II. Здоровьесберегающая

Забота о здоровье – это важный труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, познавательное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.



Современные образовательные технологии:

II. Здоровьесберегающая

В утренние часы:



Современные образовательные технологии: II. Здоровьесберегающие

Между занятиями:



Современные образовательные технологии:

II. Здоровьесберегающие

На занятиях:



Современные образовательные технологии:

III. Технология проектной деятельности

Цель – развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения воспитанников в сферу межличностного взаимодействия.



Современные образовательные технологии:

III. Технология проектной деятельности



Современные образовательные технологии:

III. Технология проектной деятельности



Современные образовательные технологии:

III. Технология проектной деятельности

В межаттестационный период реализованы проекты:

- «Блоки Дьенеша»,
- «Портфолио ребенка»,
- «Ретро автомобили»,
- «Путешествие в прошлое и настоящее книги»,
- «Почта. История письма»,
- «История русской семьи»,
- «История создания книги. Библиотека» (был осуществлен с представителями библиотеки),
- «Народная игрушка»,
- «Овощи. Готовим салат из овощей»,
- «Неделя доброты»,
- онлайн проект «Сидим дома, не скучаем»,
- начат долгосрочный проект «Фенологический сад».

Современные образовательные технологии:

IV. Личностно-ориентированная технология

Основная идея взаимодействия – активный ребенок – активный взрослый.
Взрослые и дети – партнеры по совместной деятельности.



Современные образовательные технологии: IV. Личностно-ориентированная технология



Современные образовательные технологии: IV. Личностно-ориентированная технология



Современные образовательные технологии:

V. Игровая технология



Блоки Дьенеша



Современные образовательные технологии:

V. Игровая технология

Для обеспечения «геймификации» образования в работе с детьми использована **социо-игровая технология.**



Состав числа до 5



Проверка выполнения задания другой команды



Современные образовательные технологии: VI. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ-технология)

Цель – дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослым.

Методы:

1. *Мозгового штурма.*



Современные образовательные технологии: VI. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ-технология)

Методы:

2. *Моделирование маленькими человечками.*

Переход вещества
из одного
состояния в другое



Дидактическая
игра

Современные образовательные технологии: VII. Эвристическая технология

Дети не получают готовых знаний, а сами достигают, путем постановки и нахождения ответов.



Эврика – открытие. Ставится проблема «Как не считая, определить, чего больше, меньше или равно».

Современные образовательные технологии: VII. Эвристическая технология

Придумать новую
несуществующую фигуру

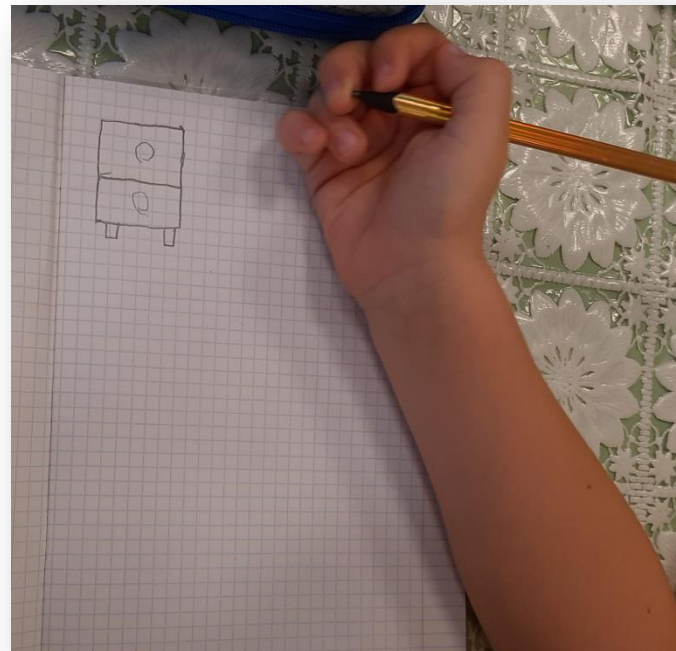


Внесение нового героя в ситуацию

Современные образовательные технологии: VII. Эвристическая технология

Очеловечивание объекта (представить себя квадратом)

Задаются вопросы: «Какой ты?», «Для чего существуешь?», «С кем дружишь?», «Как выглядишь?», «Что делаешь?», «Что на тебя похоже?»



На что похоже?

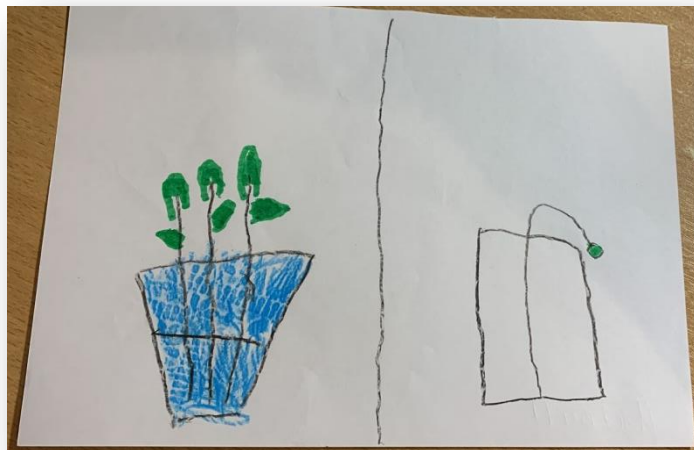
Современные образовательные технологии: VII. Эвристическая технология



Оживи цифру

Современные образовательные технологии: VIII. Технология мнемотехники

Особенность этой методики – применение не изображения предметов, а символов.

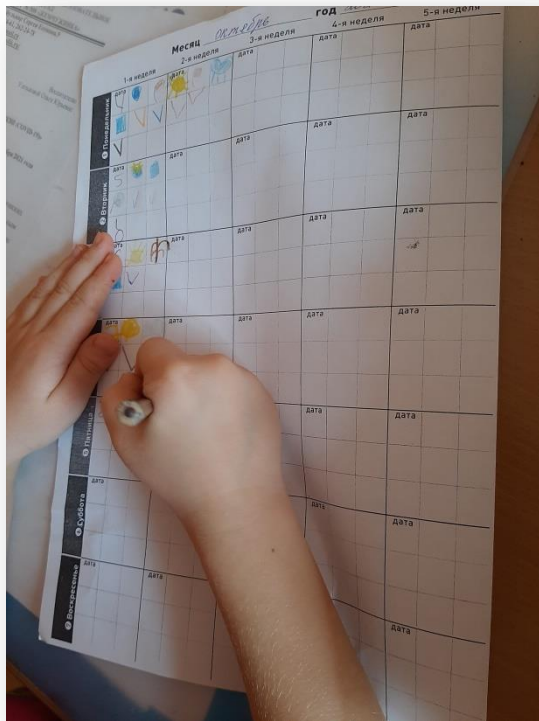


Опытно-экспериментальная деятельность



ФЭМП

Современные образовательные технологии: VIII. Технология мнемотехники



Ведение календаря погоды



ФЭМП

Современные образовательные технологии: IX. Технология проблемного обучения



Знакомство с новой игрой на основе старой
(геоконт и математический планшет)



Современные образовательные технологии: IX. Технология проблемного обучения



Сопротивление воздуха



Бегут на физкультуре

Современные образовательные технологии: X. Технология гражданско-патриотического воспитания

Цель – формирование таких ценностей, как любовь к России, своему народу, родному краю, служение Отечеству.

Методы:

- 1. Целевые прогулки и экскурсии – в школу на почту, по микрорайону;*



Современные образовательные технологии: X. Технология гражданско-патриотического воспитания

Методы:

2. *Наблюдения;*



Современные образовательные технологии: X. Технология гражданско-патриотического

ВОСПИТАНИЯ

Методы:

3. *Беседы о родном городе;*



Современные образовательные технологии: X. Технология гражданско-патриотического

ВОСПИТАНИЯ

Методы:

4. Праздники и развлечения патриотической направленности;



День России



День флага

Современные образовательные технологии: X. Технология гражданско-патриотического

ВОСПИТАНИЯ

Методы:

4. Праздники и развлечения патриотической направленности;



День Победы



День защитника Отечества

Современные образовательные технологии: X. Технология гражданско-патриотического

ВОСПИТАНИЯ

Методы:

5. *Ознакомление с народными промыслами – народная игрушка, матрешка;*



Современные образовательные технологии: X. Технология гражданско-патриотического

ВОСПИТАНИЯ

Методы:

б. *Привлечение детей к посильному общественно полезному труду;*



Современные образовательные технологии: X. Технология гражданско-патриотического

Методы:

ВОСПИТАНИЯ

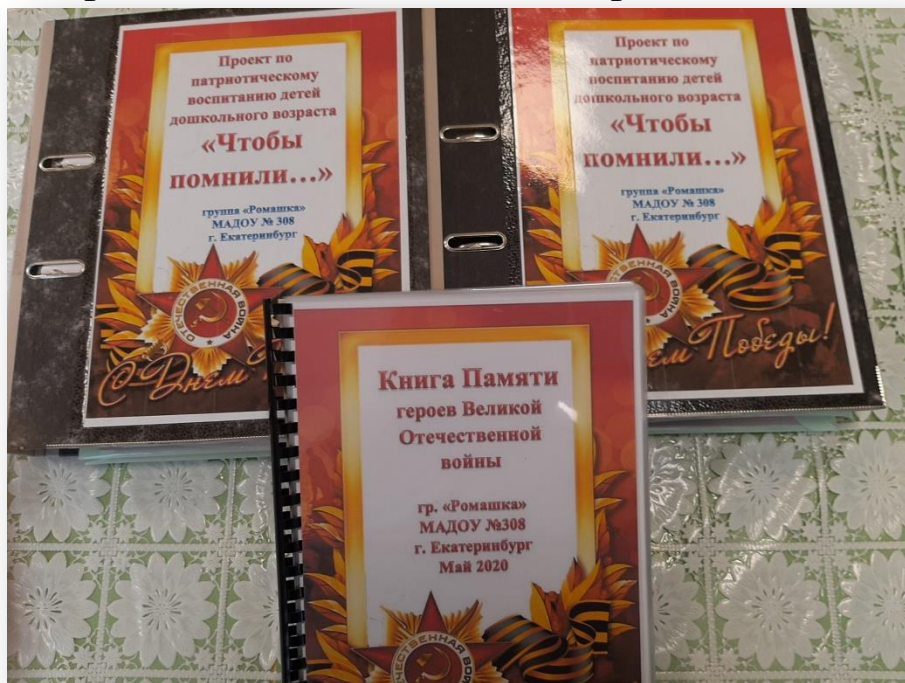
6. *Привлечение детей к посильному общественно полезному труду;*



Современные образовательные технологии: X. Технология гражданско-патриотического

Методы: **ВОСПИТАНИЯ**

7. Проектная деятельность. Проект «Чтобы помнили...» к 75-летию Победы.



Современные образовательные технологии: X. Технология гражданско-патриотического

Методы: **ВОСПИТАНИЯ**

7. Проектная деятельность. Проект «Чтобы помнили...» к 75-летию Победы.



Современные образовательные технологии: X. Технология гражданско-патриотического воспитания

Для развития познавательной деятельности создаем мини-музеи (народная кукла, ретро-автомобили, музей космоса, музей истории часов), есть видеофильмы о России.



Музей русской народной куклы



Музей ретро автомобилей

Современные образовательные технологии: X. Технология гражданско-патриотического воспитания



Музей космоса с фото-зоной



Музей часов

Современные образовательные технологии:

XI. Информационно-коммуникационные технологии

В век информатизации перед педагогами стоят новые задачи:

1. Идти в ногу со временем;
2. Стать для ребенка проводником в мире новых технологий;
3. Стать для ребенка наставником в выборе компьютерных программ;
4. Сформировать основы информационной культуры его личности;
5. Повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

В группе есть телевизор, видеотека, магнитофон.



Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Для вовлечения родителей в процесс формирования познавательного развития организована работа по повышению родительской компетентности, налажено активное взаимодействие с семьями воспитанников в разных формах:

1. Консультации



Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

2. Тематические собрания



«Мы будущие исследователи»



«Развивайте у детей любознательность»

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

3. Мини-проект «Придумай игру с блоками Дьенеша»



Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

4. Создание фото-стендов, газет



«Моя мама»

Анализ взаимодействия с семьями ВОСПИТАННИКОВ

5. Тематические недели «Доброты», «О космосе»



Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

6. Детско-родительские выставки поделок и рисунков «Времена года»,
«Эколята – защитники природы»



Сертификат за
рисунок «Эколята –
защитники природы»

Анализ взаимодействия с семьями ВОСПИТАННИКОВ

7. Детско-родительский проект «Интеллект карта (о себе)», «Профессии родителей», «Маршрут от дома до детского сада»



«Интеллект карта (о себе)»



«Маршрут от дома до детского сада»

Анализ взаимодействия с семьями ВОСПИТАННИКОВ

8. Музеи «Космонавтики», «Народной игрушки», «К Дню Победы», «История развития часов»



Анализ взаимодействия с семьями ВОСПИТАНИКОВ

9. Родители участвовали в усовершенствовании группового участка: построены из дерева корабль, самолет, грибы на поляне, лошадь с телегой



Анализ взаимодействия с семьями ВОСПИТАННИКОВ

10. Зимой родители строят снежный городок, участвуют в субботниках



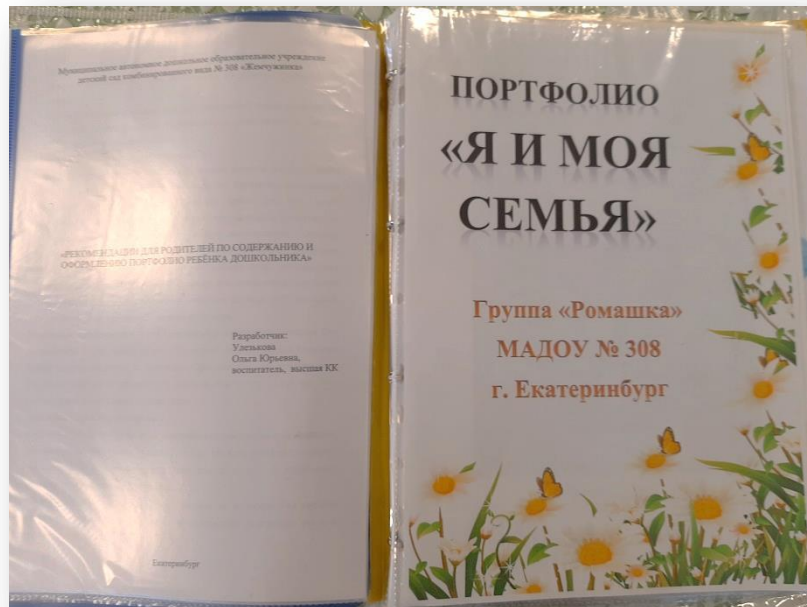
Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

11. Лэбуки



Анализ взаимодействия с семьями ВОСПИТАННИКОВ

12. Участвовали в создании портфолио ребенка, составляли генеалогическое древо своей семьи, герб семьи, альбом «Моя семья», делали макеты по разным темам



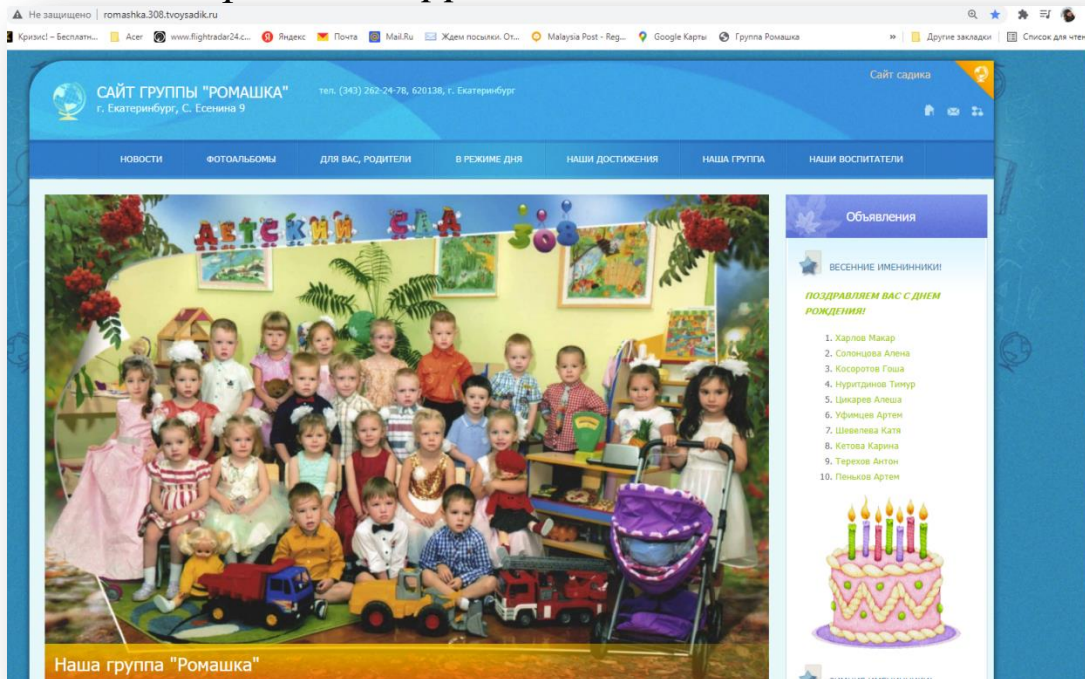
Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

13. На протяжении всех лет родители участвовали в оформлении группы к различным праздникам, являлись постоянными участниками на детских утренниках и спектаклях «Кошкин дом», «Красная шапочка»



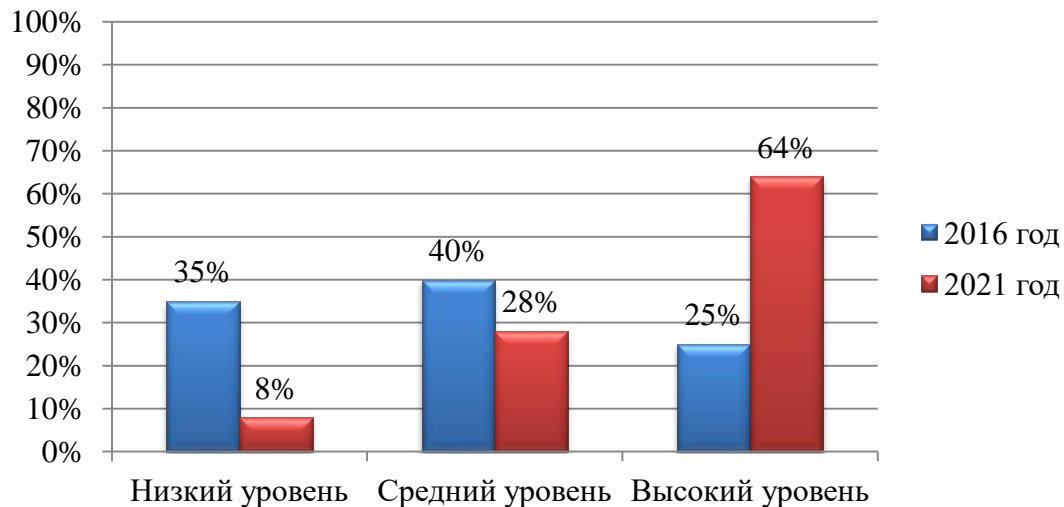
Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

14. Налажено взаимодействие через подсайт группы на сайте детского сада и посредством мессенджера WhatsApp

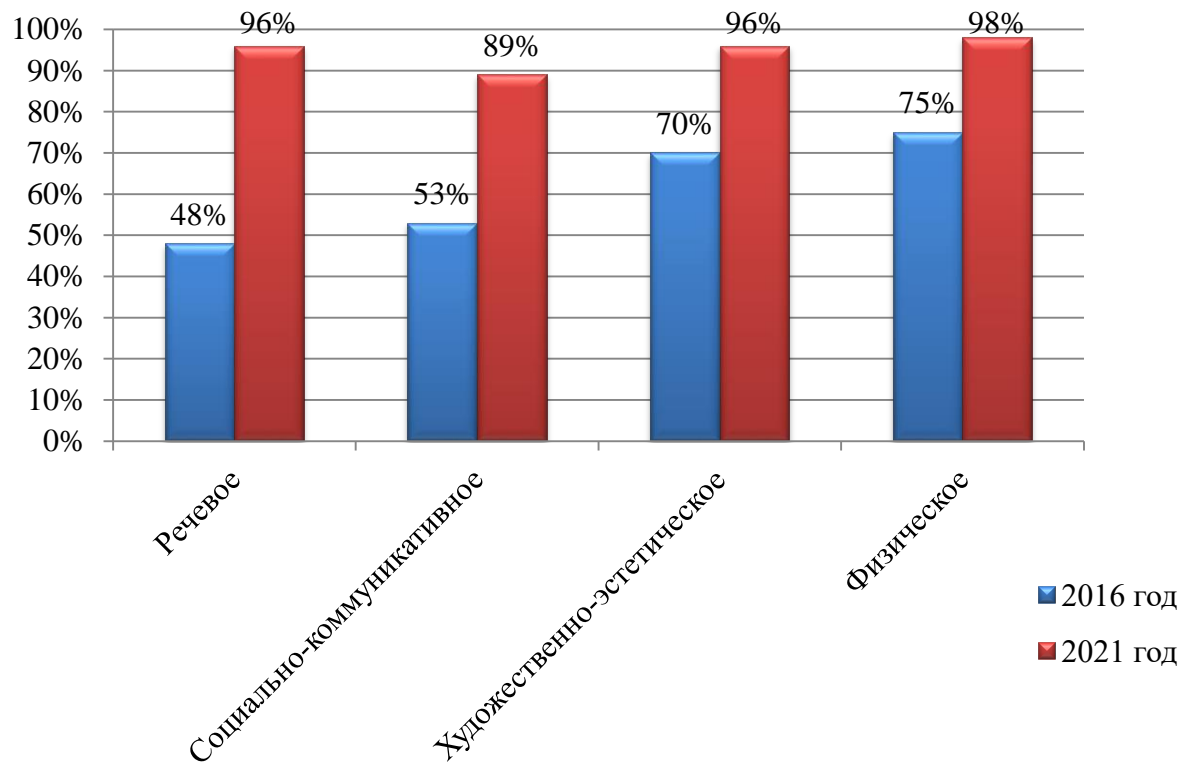


Анализ результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ № 308

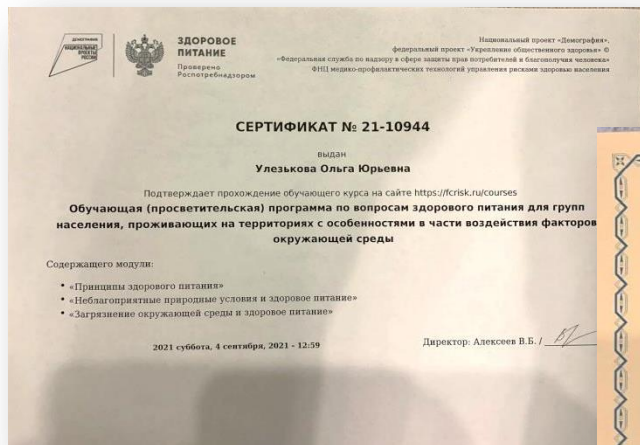
В результате профессиональной деятельности в межаттестационный период достигнута положительная динамика результатов освоения воспитанниками ООП ДО МАДОУ № 308 по познавательному развитию: **низкий уровень уменьшился с 35 % до 8 %**, **средний с 40 % до 28 %**, **высокий повысился с 25 % до 64 %**. Воспитанники стали проявлять умение планировать, анализировать, моделировать.



Анализ результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ № 308



Анализ результатов саморазвития



Анализ результатов саморазвития

В межаттестационный период активно участвовала в:

1. Мастер-классе по теме «Развитие чувства ритма у детей младшего дошкольного возраста средствами здоровьесберегающих технологий» (2016 год);
2. «Обучающей (просветительской) программе по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды» (2021 год);
3. Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха» (2021 год).

Прослушала **цикл вебинаров:** курс вебинаров ВОО «Воспитатели России» по 10 направлениям, онлайн форум-конференции «Воспитатели России», участник 12-ти онлайн-конференций «Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» и т.д.



Анализ результатов саморазвития

Прошла обучение на курсах повышения квалификации:

1. *2017 год*, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», дополнительная профессиональная программа «Рабочая программа в дошкольной образовательной организации: подходы к разработке в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 48 часов;
2. *2020 год*, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» по программе повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах», 16 часов;
3. *2021 год*, ООО «ЦДО Универсум», ОП «Интерактивные технологии обучения», 36 часов.

Анализ результатов конкурсного движения

Принимала участие в конкурсах на уровне детского сада:

1. 2016, 2021 года, «Предметная среда действительно развивающая?» (I место),
2. 2018-2019 года, благодарности за профессиональное мастерство, активный поиск новых форм и методов,
3. 2018 год, за подготовку к спортивному празднику «Мой любимый город»,
4. 2018 год, благодарственные письма «Городской стратегический подпроект «Одаренные дети», Управление образования Октябрьского района», а также на уровне города – за подготовку участника Праздника поэзии «Звездочки» по творчеству Л.А. Усачева (I место)



Вклад в повышение качества образования

Опыт работы представлен на педсовете по теме «Блоки Дьенеша», в конкурсе образовательных проектов «Космос, как открытая книга» (I место, 2021г.).



Блоки Дьенеша



Космос, как открытая книга

Вклад в повышение качества образования

Опыт образовательной деятельности представлен в статьях:

1. *2016 год*, «Игры с логическими блоками Дьенеша» в сборнике «Инновационные процессы в образовании»;
2. *2018 год*, «Семейные традиции в воспитании ребенка» в ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» кафедра педагогики, научно-исследовательская лаборатория проблем образования родителей. Альманах родительского университета. Выпуск 7 «Семья – первичное лоно человеческой культуры» под ред. Т.В. Волчанской;
3. *2020 год*, «Чтобы помнили...» в сборнике «Инновационные процессы в образовании» Выпуск 17.

Вклад в повышение качества образования

Член творческой группы по разработке Рабочей программы воспитания МАДОУ № 308

Член рабочей группы по организации инновационной деятельности по экологическому воспитанию в рамках экспериментальной площадки на базе УрГПУ «Фенологический сад».

(принята Педагогическим советом МАДОУ №308 Протокол № 1 от 26 августа 2021 г.).

Работала экспертом в конкурсах детского сада.

Член аттестационной комиссии детского сада.

Награды

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание:

1. 2017 год, Ветеран труда Российской Федерации;
2. 2017-2018 года, Благодарственное письмо от Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга за участие в стажировке молодых педагогов в качестве педагога-руководителя стажировки;
3. 2020 год, Распоряжение Законодательного Собрания Свердловской области от 24.12.2020 № 3225-РП г. Екатеринбург «О награждении Благодарственным письмом Законодательного Собрания Свердловской области Улезьковой О.Ю.» (подписано Председателем Законодательного Собрания Л.В.Бабушкиной);
4. 2020 год, Благодарственное письмо от Законодательного Собрания Свердловской области № 14049 2020 год за большой вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения;
5. 2021 год, Грамота за добросовестный труд, высокий уровень профессионализма, ответственный подход к работе и активное участие в развитии дошкольного учреждения, выданная депутатом Законодательного Собрания Свердловской области Е.Г.Зяблицевым.



ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ

Выводы

Анализ условий и результатов профессиональной деятельности в межаттестационный период показал, что использование современных образовательных технологий, методов и средств работы способствовало повышению результативности образовательной деятельности с воспитанниками. Педагогическая деятельность соответствует ФГОС дошкольного образования и другим требованиям к современному педагогу.

ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ

Перспективы работы

В следующем межаттестационном периоде планирую продолжать работу по познавательному развитию, включая экологическое воспитание дошкольников в рамках экспериментальной площадки «Фенологический сад» под руководством УрГПУ через разработку и реализацию, обобщить и представить опыт работы педагогическому сообществу города. Также планирую активнее использовать в работе информационно – коммуникационные технологии.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности и создающий необходимые условия для творческой, профессиональной работы, отвечающий современным требованиям, из стен которого выходят активные, самостоятельные, ищущие личности.

Анализ результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ № 308

В межаттестационный период велась работа по всем образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие



Коломийченко Людмила Владимировна
Зав.кафедрой, доктор педагогических наук, профессор
Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет



Анализ результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ № 308

В межаттестационный период велась работа по всем образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие

В марте 2019 года проводилось мероприятие на уровне детского сада «Семейные ценности», в котором приняли участие три семьи из нашей группы.



Анализ результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ № 308

1. Социально-коммуникативное развитие

А также созданы альбомы «Моя семья», «Семейные традиции в картинах художников», проектами «Почта. История письма», «Предки. Родословная моей семьи», «История создания книги», «Герб моей семьи».



Анализ результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ № 308

1. Социально-коммуникативное развитие

Формирование основ безопасности велось по вариативной программе Л.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».



Анализ результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ № 308

1. Социально-коммуникативное развитие

Встреча с представителем музея по народному творчеству Урала.



Анализ результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ № 308

2. Речевое развитие

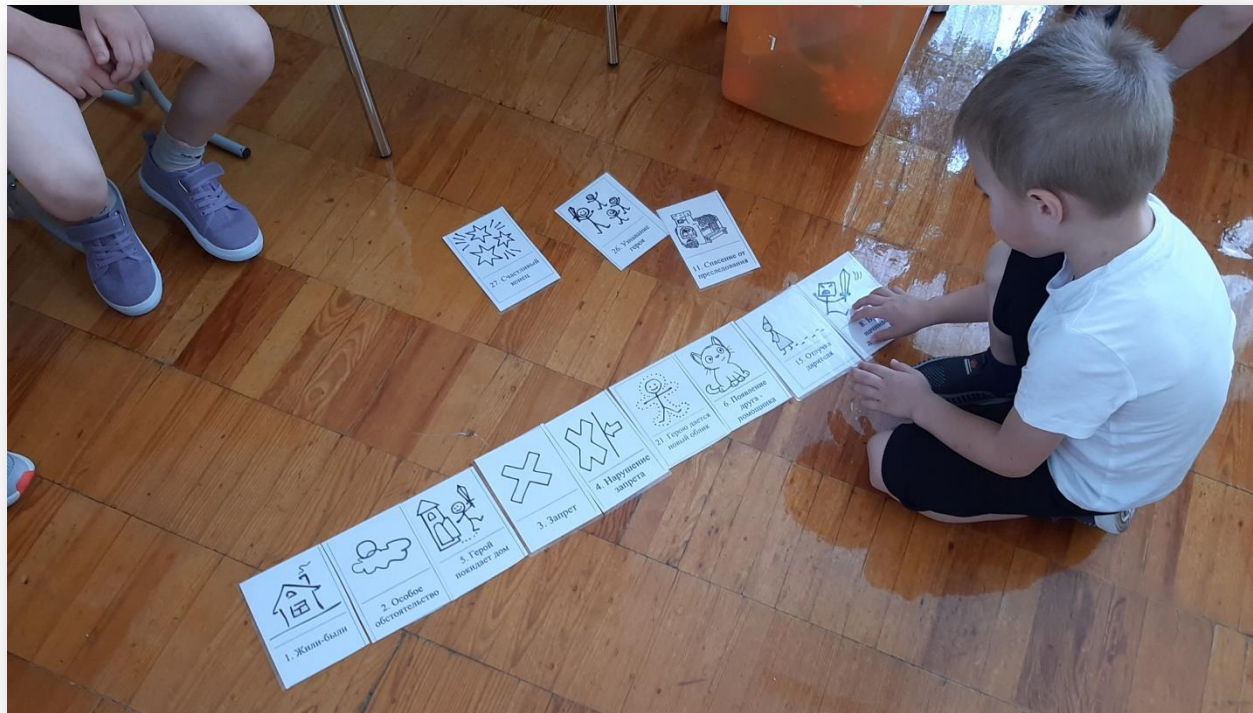
Технология «Мнемотехника»



Анализ результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ № 308

2. Речевое развитие

Карты Пропца



Анализ результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ № 308

2. Речевое развитие

Драматизация сказок



Анализ результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ № 308

2. Речевое развитие

Онлайн-проект «Сидим дома-не скучаем»



Анализ результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ № 308

2. Речевое развитие

Литературные праздники по творчеству А. Барто, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, П.П. Бажова



Районный и городской конкурс по творчеству А.Усачева



Конкурс стихов по произведениям Ю.Мориц

Анализ результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ № 308

3. *Художественно-эстетическое направление*

Выставки детско-родительского творчества по произведениям А.Барто, С.Маршака, К.И.Чуковского



Выставка совместных рисунков родителей и детей, посвященная творчеству А.Л. Барто



Оформление группы по сказке В.Сутеева "Елка"

Анализ результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ № 308

3. Художественно-эстетическое направление

Городской конкурс «Путешествие по сказкам» со сказкой «Лиса и волк»



Анализ результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ № 308

3. Художественно-эстетическое направление

Завоевали Гран-при музыкального фестиваля с танцем «Барыня» (2019 год), участвовали в онлайн-конкурсе в младшей группе с танцем «Калинка» (2020 год)



Танец «Барыня»



Танец «Калинка»

Анализ результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ № 308

3. Художественно-эстетическое направление

Использовала в работе по изобразительной деятельности техники: скручивание бумажных салфеток («Подарок маме»), ватные диски («Цветы для мамы»)



Скручивание



Ватные диски. Аист

Анализ результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ № 308

3. Художественно-эстетическое направление

Использовала в работе по изобразительной деятельности техники: оригами («Ракета», «Белка и Стрелка»), рисование тычком, монотипия («Осень»), ладошки («Дерево»)



Ладочки «Дерево»



Рисование тычком

Анализ результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ № 308

3. Художественно-эстетическое направление

Использовала в работе по изобразительной деятельности техники: ватной палочкой («Рябина»), кляксография, технология И.А. Лыковой.



Кляксография



Ватной палочкой «Рябина»

Анализ результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ № 308

4. *Физическое развитие*

Проводилось закаливание: обтирание варежкой, ходьба по ребристой доске, точечный массаж, пальчиковая гимнастика, игры с движением и речью, корригирующая гимнастика после сна, физминутки, дыхательная гимнастика, подвижные игры, зарядка.



Ходьба по массажным коврикам



Обтирание варежкой

Анализ результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ № 308

4. *Физическое развитие*

Проводилось закаливание: обтирание варежкой, ходьба по ребристой доске, точечный массаж, пальчиковая гимнастика, игры с движением и речью, корригирующая гимнастика после сна, физминутки, дыхательная гимнастика, подвижные игры, зарядка.



Корригирующая гимнастика после сна



На физкультурном занятии и в подвижной игре

Анализ результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ № 308

4. *Физическое развитие*

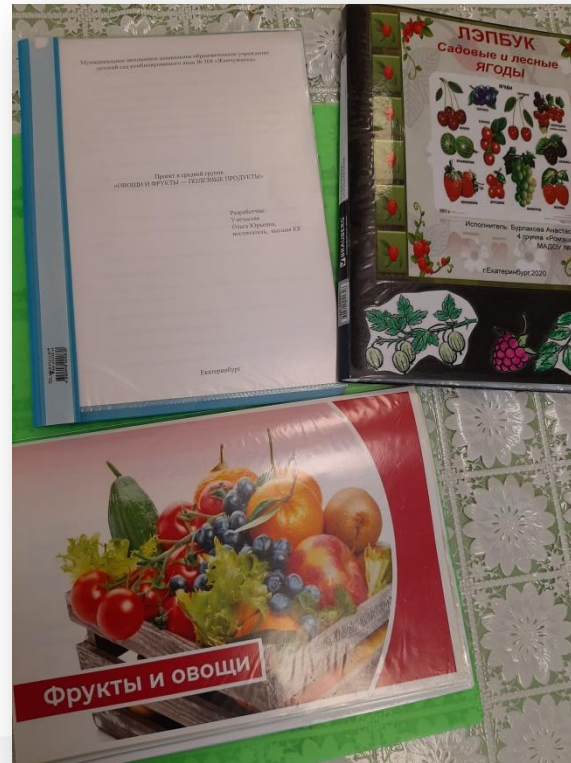
Проводилось закаливание: обтирание варежкой, ходьба по ребристой доске, точечный массаж, пальчиковая гимнастика, игры с движением и речью, корригирующая гимнастика после сна, физминутки, дыхательная гимнастика, подвижные игры, зарядка.



Анализ результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ № 308

4. Физическое развитие

Проекты «Полезные и вредные продукты», «Готовим салат из овощей», лэпбук «Здоровый образ жизни»



Анализ результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ № 308

